

2020 级学前教育专业人才培养方案

专业名称 学前教育

专业代码 570102K

招生对象 普通高中毕业生/三校生（职高、中专、技校毕业生）

学制与学历 三年 高职

1. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养思想政治觉悟高、理想信念坚定，拥护党的基本路线，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，德、智、体、美、劳全面发展，具有优良的政治品质，一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，主要面向幼儿园、幼教培训机构和早教培训机构等行业，具体包括幼儿教师、保育员、育婴员、早期教育指导师、教务主任、园长等，掌握先进的学前教育教学理念，通过学习幼儿保育、幼儿教育等专业核心知识，能具备良好的师德、较强的保育能力、教育教学能力、活动设计与组织能力和反思与自我发展能力，能够从事学前教育专业领域的教学、服务和管理等方面的工作，善于沟通与合作、勇于创新、能够从事保教工作的高素质技术技能人才。

2. 职业岗位、典型工作任务及职业能力分析

职业岗位、典型工作任务及职业能力分析一览表

职业岗位		典型工作任务	必备职业能力
初始 就业 岗位	保育员	安全看护幼儿	1. 发现问题的能力
		对幼儿身体的反应做出评估	2. 照看幼儿的能力
发展 就业 岗位	幼儿园配班 教师	教育幼儿	1. 教育教学能力
		协作主班教师工作	2. 协助能力
发展 就业 岗位	幼儿园主班 教师	组织游戏活动	1. 活动组织能力
		主题教学	2. 主题设计能力
		安排班级活动	3. 班级协调能力
拓展 就业 岗位	幼儿园教务 主任	组织园所活动	1. 活动组织能力
		组织教研活动	2. 教研合作能力
		协作园长工作	3. 协助统筹能力
	幼儿园园长	安排园所活动	1. 领导能力
		规划园所发展	2. 统筹能力
统筹人际关系		3. 协调合作能力	

3. 人才培养规格

3.1 素质结构

学前教育专业素质结构

一级素质名称	二级素质名称	备注
思想道德素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度	
	政治觉悟高，能在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。	
	遵纪守法，具有社会责任感、职业道德和社会参与意识。	
	自我管理，有较强的集体意识和团队合作精神	
	有健全人格，敬业、吃苦耐劳的精神	
身心素质	身体健康、身体耐力与适应性全面发展	
	卫生习惯与生活规律合理	
	情感力量稳定向上、意志力量坚强恒久	
文化素质	知识行为意识	
	道德意识和法律意识	
	语言规范表达	
职业素质	熟知专业理论	
	会做专业特长技能	
	了解市场行情	
	人文素质、科学素质和艺术素质	
	职业意识：热爱幼儿教育事业，爱护、尊重、信任幼儿，培养终身学习的意愿	
创业素质	创业意识	
	自我意识与主动精神	
	参与和实干精神	

3.2 知识结构

学前教育专业知识结构

类别	名称	描述	备注
基本知识	政治理论基本知识	学习思想政治理论，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。	
	体育锻炼基本知识	掌握体育的基本知识和科学锻炼身体的方法，养成自觉锻炼身体的习惯。	
	计算机应用基本知识	掌握计算机基本操作、常用办公软件使用及常规外设的硬件使用，熟练使用 PPT 等教育教学所需软件。	
	英语基本知识	通过大学英语学习，掌握日常用语及基本对话必备的词汇、句子及段	

		落，掌握幼儿英语相关知识。	
专业知识	学前教育专业基本知识	掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。	
	幼儿园领域教育的特点与基本知识	掌握掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	
	专业拓展领域基本知识	掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。	
综合素质知识	自然科学和人文社会科学知识	商务礼仪、国学	
	艺术修养知识	艺术欣赏知识和表现艺术知识。	
	身心健康知识	卫生、营养与健康	
	信息化技术知识	现代信息技术知识	

3.3 能力结构

学前教育专业能力结构

类别		名称	备注
基础能力		学习思想政治理论，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。	
		掌握体育的基本知识和科学锻炼身体的方法，养成自觉锻炼身体的习惯。	
		通过大学英语学习，掌握日常用语及基本对话必备的词汇、句子及段落，掌握幼儿英语相关知识。	
		掌握计算机基本操作、常用办公软件使用及常规外设的硬件使用，熟练使用 PPT 等教育教学所需软件。	
专业能力	专业基础能力	具备观察和了解幼儿的能力。	
		具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。	
	专业核心能力	具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。	
		具备一日生活的组织和保育能力。	
		具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。	
		具备良好的语言表达能力。	
	专业拓展能力	团队协作和沟通能力。	
自主学习、反思和发展的能力。			

4. 课程体系与核心课程

4.1 课程体系的架构

学前教育专业依据幼儿园教师专业标准和“双环境育人，三阶段交叉”的学岗直通人才培养模式，以学前教育专业学习领域为核心，适应职业岗位群任职要求和学生个性发展要求，强化幼儿园教师、高级育婴师等职业资格证考试内容，构建以能力培养为主线，以就业为导向，有地方文化特色，能反映幼教行业最新发展成果的课程体系。

构建了“平台+模块”课程体系，该体系由通用素质平台、通用素质拓展平台、专业群平台、专业核心模块、专业拓展模块五部分构成。

4.1.1 通用素质平台（公共必修）

主要开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、计算机文化基础、体育与健康、人文素质教育等课程。

4.1.2 通用素质拓展平台（公共选修）

主要开设发挥地方文化优势，融入国学文化经典，通过公共选修《（论语）心读》等课程，及在特色课程组中开设《弟子规》《幼儿国学启蒙》（包括：民间游戏、经典诗词、民俗礼仪、古语精华和书法国画）等课程。

4.1.3 专业群平台（专业必修）

主要开设教育学、书写和教师口语等课程。

4.1.4 专业核心模块（专业必修）

主要开设学前教育学、学前心理学、学前卫生学、中外学前教育史、舞蹈与幼儿舞蹈创编、乐理与视唱练耳、声乐、钢琴与即兴伴奏、手工与环境创设、学前儿童游戏、幼儿音乐教育活动指导、学前儿童艺术教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育和学前教育政策法规等课程。

4.1.5 专业拓展模块（专业限选）

主要开设幼儿教师礼仪、学前教育科学研究方法、学前儿童活动设计、3-6岁蒙台梭利教育理论与实践、奥尔夫音乐课程和幼儿园管理等课程。

4.2 专业核心课程描述

4.2.1 《学前教育学》（2学分，32学时）

主要内容：本课程为学前教育专业核心课程，前导课程：教育学，后续课程：学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、学前儿童美术教育和学前儿童游戏等。本课程在课程体系中占据重要基础地位，通过本课程的学习，让学生了解幼儿教育实际，学会审视、分析当前幼儿教育实践中的问题。同时，注重促进学生自身学习能力的提高，为今后进入托幼机构从事教育和研究工作以及学前教育专业的学习打下良好的基础。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*80%+平时成绩*20%，侧重于学习过程的持续评价。

4.2.2 《学前心理学》（2学分，32学时）

主要内容：本课程为学前教育专业的专业核心课程，前导课程：普通心理学、教育学，后续课程：学前教育学、幼儿园游戏以及相关课程等。本课程在课程体系中占据重要基础地位。本课程以能力本位教学理念为指导，通过了解和掌握学前儿童心理发展的基本理论；学会观察和分析学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点，掌握学前儿童心理在认知、情感、社会性等方面发展的趋势和规律；学习用学前儿童心理发展的理论解释和分析儿童发展的实例，解决幼儿园工作情景中的实际问题；引发学生对学前儿童发展的关注和对相关问题研究的兴趣；通过对儿童心理发展的认同理解，激

发学生学习的积极性和主动性，塑造对于学前儿童的爱心、责任心和相关道德素质。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*80%+平时成绩*20%，侧重于学习过程的持续评价。

4.2.3 《学前卫生学》(2学分, 32学时)

主要内容：本课程的主要任务是研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探讨影响学前儿童健康的各种因素，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发育环境，促进学前儿童健康成长。通过学习《学前卫生学》，学生应全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。在情感上重视幼儿的保教工作，并且牢固树立“保中有教，教中有保，保教结合，保教并重”基本价值观。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*80%+平时成绩*20%，侧重于学习过程的持续评价。

4.2.4 《学前儿童游戏论》(2学分, 32学时)

主要内容：本课程为学前教育专业核心课程，前导课程：学前儿童心理学、学前教育学等先修课程，后续课程：学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育等各类教育活动设计与教学法课程等。对学生文化素养的培养起到重要基础作用。

本课程以项目为导向，将课程内容设置分为四大模块，游戏理论、游戏环境规划、自主性游戏的组织与指导、工具性的游戏在幼儿园教育教学中的应用，课程在组织与实施中注重学生专业能力的培养，采用课堂讲授、仿真模拟及幼儿园见习等教学方法与手段。在教学目标、教学内容、教学方法等方面持之以恒地挖掘资源，注重体验，润物细无声地养成职业素质。通过本课程的学习，不仅使学生系统了解与掌握学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容和基本方法，而且还通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，培养学生设计与指导幼儿开展各类游戏的能力。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*80%+平时成绩*20%，侧重于学习过程的持续评价。

4.2.5 《学前儿童艺术教育》(2学分, 32学时)

主要内容：本课程是学前教育专业核心课程，前导课程：学前儿童心理学、学前教育学、学前儿童卫生学、乐理、钢琴、声乐和舞蹈等课程，后续课程：实习实训。因此本课程在课程体系中占据重要地位，对学生设计教育教学能力的培养起到重要支撑作用。

通过本课程的学习，基本掌握各年龄段，各音乐活动和综合音乐活动的教育教学技能以及教学意义。采用“案例学习—活动设计—作品创编—展示交流—表演讲授”五段式学习实践模式，使学生具有组织、设计幼儿音乐教学活动的的能力，使学生具有对音乐进行创编、表演的能力，为学生将来从事学前教育工作、开展幼儿园教育活动奠定基础。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*80%+平时成绩*20%，侧重于学习过程的持续评价。

4.2.6 《学前儿童语言教育》(2学分, 32学时)

主要内容：本课程是学前教育专业核心课程，通过本课程的学习，使学生掌握开展学前儿童语言教育的一般知识和基本理论，为今后开展语言教育实务操作奠定基础。因此本课程具有很强的知识综合性及实践应用性，既要重视对学前儿童语言发展规律、

幼儿园语言教育要求等理论知识的讲授，更要注重学生语言教育实践能力的培养。本课程的教学建立在学生修学学前儿童发展心理学、学前教育概论、幼儿园教育活动设计三门课程，了解了学前儿童心理机能发展的基本特点、幼儿园教育基本规律和教育活动设计的基本原理和方法的基础上，较为深入地探讨学前儿童语言教育领域的具体问题。后续课程：学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童美术教育、学前儿童音乐教育、学前儿童社会教育等课程与本课程在地位、作用、结构等方面具有较强的一致性，分别对应幼儿园教学的不同领域，共同构成幼儿教师教学技能课程体系。因此本课程在课程体系中占据重要地位，对学生语言教育能力的培养起到重要支撑作用。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*80%+平时成绩*20%，侧重于学习过程的持续评价。

4.2.7 《学前儿童社会教育》（2 学分，32 学时）

主要内容：本课程为学前教育专业核心课程，前导课程：教育学，普通心理学，学前心理学，关联课程：学前教育学，学前儿童科学教育，学前儿童语言教育，学前卫生学，学前儿童美术教育，学前儿童游戏等。本课程在课程体系中占据一定地位，对学生对幼儿进行社会教育的能力起到重要作用。本课程以提高学生对幼儿进行社会教育能力为导向。以培养学生的说课、试讲等一系列教育教学活动，提高学生的实际授课能力。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*60%+平时成绩*40%，侧重于学习过程的持续评价。

4.2.8 《声乐》（4 学分，64 学时）

主要内容：本课程为学前教育专业核心课程，前导课程：乐理与视唱练耳，关联课程：钢琴与即兴伴奏、舞蹈与幼儿舞蹈创编、学前艺术教育等。课程内容包括“歌唱基础知识与训练”、“儿歌与儿歌表演唱的练习与运用”、“幼儿音乐游戏活动”、“幼儿歌曲弹唱”、“幼儿歌唱教学活动”、“幼儿音乐活动策划、组织与实施”6部分。课程坚持立德树人、三全育人教学宗旨，以幼教相关岗位要求为导向，融通“岗课赛证”，遵循学前教育专业特点和声乐学习一般规律，融入课程思政元素，训练“演唱、唱跳、表演、弹唱、教学、编排”六项能力，培养学生师德为先、幼儿为本，思想有高度、专业有深度、情感有温度的人文情怀和职业素养。

考核方式：课程总成绩=期末考试成绩*60%+平时成绩*40%，侧重于学习过程的持续评价。

5. 专业教学进程安排及说明

5.1 学前教育专业教学进程安排

课程类别	序号	课程名称	学时分配			各学期周学时分配						实践教学	考核方式	学分		
			总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六					
						15周	16周	16周	16周	12周	16周					
平台课程	1	军事教育	30	10	20	2							C	查	2	
	2	思想道德与法治	45	15	30	3							A	试	3	
	3	中共党史	15	15	0	1							C	查	1	
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述	64	24	40		4						A	试	4	
	5	大学英语	124	124		4	4						A	试	8	
	6	高等数学	32	32	0		2						A	试	2	
	7	大学语文	30	30	0		2						A	试	2	
	8	计算机文化基础	60	10	50	4							B	试	4	
	9	体育与健康	94	24	70	2	2	2					B	查	6	
	10	形势与政策	40	40		2/4	2/4	2/4	2/4				C	查	2	
	11	职业生涯规划与就业指导	32	6	26		2						B	试	2	
	12	创新创业教育	24	4	20					2			C	查	2	
	13	大学生安全与劳动教育	30	15	15	2							C	查	2	
	14	心理健康教育	24	14	10					2			B	查	2	
	专业群平台(必修)	15	教育学	30	30	0	2							A	试	2
		16	教育心理学	32	12	20		2						A	试	2
		17	学前教育研究方法	32	20	12				2				A	查	2
		18	书写	32	12	20			2					C	查	2
		19	幼儿园课件制作	32	16	16			2					B	试	2
		20	儿童文学	32	16	16				2				B	试	2
		21	教师口语	32	16	16	2							B	试	2
		22	教师礼仪	24	12	12					2			A	试	2
小 计 (A)			890	497	393	22	18	6	4	6				58		
模块课程	通用素质拓展模块(公共选修)		全院公选课由教务处统一安排,第二、三、四学期开设,至少修4学分,共64学时。													
	专业核心模块(必修)	1	中外学前教育史	32	24	8		2						A	试	2
		2	学前教育学	32	32	0		2						A	试	2
		3	学前心理学	32	28	4			2					A	试	2
		4	学前卫生学	32	24	8			2					A	试	2
		5	声乐	64	32	32			2	2				B	查	4
		6	乐理与视唱练耳	62	30	32	2	2						B	查	4
		7	钢琴与即兴伴奏	150	32	118	2	2	2	2	2			B	查	10

8	舞蹈与幼儿舞蹈创编	150	32	118	2	2	2	2	2		B	查	10
9	玩教具制作与幼儿园环境创设	150	75	75	2	2	2	2	2		B	查	10
10	幼儿园课程论	32	16	16			2				B	试	2
11	学前儿童游戏论	32	16	16			2				A	试	2
12	学前儿童艺术教育	32	28	4				2			A	试	2
13	学前儿童语言教育	32	28	4				2			A	试	2
14	学前儿童社会教育	32	28	4			2				A	试	2
15	学前儿童科学教育	32	28	4				2			A	试	2
16	学前儿童健康教育	32	24	8			2				A	试	2
17	学前儿童家庭教育	32	28	4				2			A	试	2
18	学前教育心理学	32	28	4				2			A	试	2
19	毕业综合实践(顶岗实习)	480	0	480					见习 研习 4周	实习 16周	D	查	8
20	普通心理学	24	4	20					2		B	查	2
21	幼儿园安全工作	32	12	20				2			B	查	2
22	学前儿童民间艺术教育	24	8	16					2		B	查	2
23	幼儿园教育活动设计	24	12	12				2			B	查	2
24	幼儿教育政策法规	32	16	16					2		B	查	2
25	学前儿童数学教育	24	8	16					2		B	查	2
26	幼儿行为观察与指导	32	12	20				2			B	查	2
27	婴幼儿抚育与教育	32	12	20				2			B	查	2
28	幼儿教师应用文写作	24	10	14					2		B	查	2
29	中华古诗文吟诵	24	0	24					2		B	查	2
30	面塑	32	16	16			2				B	查	2
31	蒙式教学法	24	12	12					2		B	查	2
32	幼儿园管理	32	16	16			2				B	查	2
小 计 (B)		1832	671	1161	8	12	24	26	20	16周			98
合计 (A+B)		2786	1168	1554	30	30	30	30	26	16周			156

5.2 实践教学安排

实践教学	课程名称	总学时	实践学时	教学地点	对实践教学的相关说明
理论+实践	幼儿园管理	32	16	多媒体教室, 微格教学实训室	理论课 2 学时/周, 模拟教学 2 学时/2 周
	学前心理学	32	4	多媒体教室, 儿童行为观察室	理论课 2 学时/周, 模拟教学 2 学时/8 周
	学前儿童社会教育	32	4	多媒体教室, 学前儿童社会教育实训室 (兼模拟教室)	理论课 2 学时/周, 模拟教学 2 学时/8 周
	学前儿童科学教育	32	4	多媒体教室, 学前儿童数学教育实训室	理论课 2 学时/周, 模拟教学 2 学时/8 周
	幼儿文学	32	16	多媒体教室, 绘本阅读与研究室	理论课 2 学时/周, 模拟教学 2 学时/2 周
	教师口语	32	16	多媒体教室, 微格教学实训室	理论课 2 学时/周, 模拟教学 2 学时/2 周
教学做一体化	音乐 (声乐、乐理与视唱练耳)	126	64	乐理与视唱练耳实训室, 音乐教法实训室, 数字化弹唱室	2 学时/周
	舞蹈与幼儿舞蹈创编	150	118	舞蹈实训室	2 学时/周
	学前卫生学	32	8	育婴师教育实训室	2 学时/周
	学前儿童游戏论	32	16	学前儿童游戏实训室	2 学时/周
	钢琴与即兴伴奏	150	118	钢琴实训室	2 学时/周
实践项目	幼儿园课件制作	32	16	计算机专业实训室, 幼儿园多媒体技术实训室	2 学时/周, 学生独立完成幼儿园课件设计与制作
	幼儿园教育活动设计	24	12	幼儿园综合活动室, 微格教学实训室	2 学时/周, 学生完成活动设计
	玩教具制作与幼儿园环境创设	150	75	幼儿园环境创设实训室	4 学时/周, 学生独立完成幼儿园环境创设与玩教具制作。
实习	毕业综合实践 (顶岗实习)	480	480	校企合作幼儿园, 与学生自选单位相结合。	学生在真实的岗位以准员工的身份进行实际业务工作。

5.3 分类学时学分统计表

课程类别	学分	计划学时			
		总学时	理论教学学时	实践教学学时	实践教学比例
公共必修课	42	644	363	281	43.6%
公共选修课	4	64	64	0	0
专业必修课	88	1718	667	1051	61.2%
专业限选课	26	360	138	222	61.7%
合计	160	2786	1232	1554	

5.4 各学期教学环节总体安排表

学期	课堂教学 (含课内实践)	整周实践			复习考试	机动	合计 (周)	说明: 公益劳动 1 周, 由各系在第 1-5 学期课外时间安排, 在第 5 学期期末完成考核, 录入成绩。
		军训、入学、安全教育	专业实训	综合实践				
1	30	3			1	1	15	
2	30				2	2	16	
3	30				2	2	16	
4	30				2	2	16	
5	26			4	2	2	12	
6	0			16	2	2	16	
合计	137			20	11	11	91	

6. 毕业要求

6.1 成绩及学分规定

学生毕业时必修课及限选课成绩全部及格，毕业论文成绩合格，最低毕业学分为140分。

6.2 证书规定

职业资格证书：1. 英语等级证书：高职高专英语应用能力考试合格证书。
2. 计算机等级证书：计算机等级考试合格证书。
3. 普通话证书：二级乙等以上等级证书。
4. 职业资格证书：幼儿园教师资格证

7. 专业办学基本条件和教学要求

7.1 专业教学团队

本专业现有专职教师四十余名，全部为本科以上学历。大部分为“双师型”教师，其中硕士研究生及以上学历三十余人，占教师总数近80%。讲师以上职称教师十余人。其中，学前教育本专业的教师共十余人，接近30%，教育学大类（含学前）的教师共二十余人，占比超过50%。

7.2 教学设施

校内实训基地功能与实训项目一览表

序号	实训（验）室名称	实训课程	项目与功能	实训工位基实训学时数	对应课程与培养能力
1	数码钢琴教室（3个）	钢琴与即兴伴奏	钢琴基础弹奏、儿歌即兴弹唱	80	《钢琴与即兴伴奏》 培养弹唱、即兴伴奏能力
2	舞蹈教室（4个）	舞蹈与幼儿舞蹈创编	舞蹈、形体训练、礼仪、排练、创编	160	《舞蹈与幼儿舞蹈创编》 培养舞蹈表演创编能力
3	音乐教室（2个）	乐理与视唱练耳、声乐	音乐理论知识、儿歌表演唱	60	《声乐》《乐理与视唱练耳》，培养基本识谱、视唱、儿歌演唱能力

7.3 教学评价、考核

7.3.1 知识考核

依据《教学管理工作规范》进行考试或考查并评定成绩。

提倡考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、一张纸考试、大型作业、探究式考试，充分反映学生的知识掌握程度。

7.3.2 实践考核

1. 实验实训

实验实训包括课程实验实训、课程设计、专业综合实训等。实行课程化管理，成绩不合格者不具备毕业资格。

依据《实验实训教学管理办法》的要求评定成绩。

2. 顶岗实习

顶岗实习是培养学生职业能力的关键教学环节，是深化“工学结合”人才培养模式、强化学生职业道德和职业素质教育的良好途径。实行校企双重考核评价，成绩不合格者不具备毕业资格。

依据《学生顶岗实习管理办法》的要求评定成绩。

3. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是实践教学的重要组成部分，毕业设计（论文）按优秀（90—100），良好（80—89），中等（70—79），及格（60—69），不及格（60分以下）五级进行评定。

依据《毕业设计（论文）工作条例》的要求评定成绩。

7.3.3 能力、素质考核

依据本专业能力、素质考核指标体系，实行过程性考核。

7.3.3 课程学分替代

提倡学生积极进行创新创业活动与参加职业技能比赛，获得成绩可参照学院《课程学分替代制度实施细则》进行学分替代。